

Historia i przyszłość parku

Autor: Gosia Świderek

Cel zajęć: Celem zajęć jest zapoznanie uczniów z historią parku, rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu, kształtowanie poczucia troski o zachowanie dziedzictwa kulturowego, kształcenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej pracy, kształcenie rozwiązywania problemów w twórczy sposób, kształcenie umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.

Uczestnicy: dla uczniów 4-6 klasy szkoły podstawowej, gimnazjum.

Miejsce: dowolny park.

Czas: wiosna, lato, jesień.

Potrzebne pomoce: powiększony plan parku – kopia dla każdej grupy, ołówki, papier do rysowania, notatnik lub kartki do pisania, podkładki, ewentualnie dostęp do komputera z drukarką, jeśli to możliwe aparat fotograficzny.

Przebieg zajęć:

Zajęcia rozpoczynamy od zapoznania uczniów z historią parku, przedstawienia podstawowych informacji. Zadaniem uczniów będzie wykonanie folderu informacyjnego o parku. W tym celu należy przeprowadzić dokładną dokumentację w terenie oraz zebrać informacje korzystając z internetu, literatury, wywiadów. Zebrane materiały posłużą do przygotowania folderu, w zależności od zaangażowania uczniów może to być niewielka ulotka albo kilkustronicowe opracowanie w wyszukanej formie. Większość zadań będzie realizowana nie podczas spaceru do parku, lecz w czasie zajęć np. informatyki (wyszukiwanie informacji, skład ulotki), języka polskiego (opracowanie tekstów), plastyki (opracowanie graficzne).

Podczas wycieczki uczniowie przeprowadzają dokumentację parku, zaznaczają na planach wyjątkowe pod względem wielkości czy gatunku drzewa (nazwa gatunku, w przypadku starych drzew – obwód), budynki, pomniki, zbiorniki wodne, wykonują szkice, jeśli jest taka możliwość – również dokumentację fotograficzną.

Ponadto uczniowie przeprowadzają wywiady – ankiety ze spotkanymi podczas wycieczki osobami nt. roli jaką park odgrywa w ich życiu. Przykładowe pytania do ankiety: co dają tereny zielone mieszkańcom miasta? jak często państwo bywają w parku i w jakim celu? co się państwu w parku podoba, a co chcieliby państwo zmienić? czy znają państwo jakieś ciekawe historie związane z parkiem? Jeśli jest taka możliwość, można przeprowadzić wywiady z pracownikami zieleni miejskiej, mieszkańcami okolicznych domów czy pracownikami sąsiadujących firm.

Kolejny etap pracy to poszukiwanie dodatkowych informacji oraz opracowywanie już zdobytych. Informacje o parku można znaleźć w internecie, książkach, w urzędzie miasta (wydział promocji lub ochrony środowiska). W celu opracowania informacji przyrodniczych (np. opis najciekawszych gatunków) uczniowie skorzystać mogą z przewodników. Ta część zależy w dużej mierze od inwencji uczniów.

Dodatkowym elementem mogą być pomysły uczniów na możliwości rozwoju parków, proponowane zmiany, wypunktowanie zalet spędzania wolnego czasu w parku itp.

Zadanie dodatkowe „Trening dla przyszłych radnych”. Prosimy uczniów by wyobrazili sobie, że zasiadają w Radzie Miasta i mają do rozdysponowania fundusze na ten właśnie park. Zdaniem uczestników zajęć jest wymienić rzeczy, które warto byłoby w parku zmienić, naprawić, odnowić, wybudować, zorganizować. Starsi uczniowie mogą przygotować szczegółowy budżet mając do dyspozycji 200 tys. złotych.